

Анализ работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Башкирской гимназии» г. Агидель в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год» от 22.09.2022 №2350 в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель был проведен комплекс мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Утвержден План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель на 2022-2023 учебный год (приказ № 261 от 22.09.2022).

Внедрена Модель формирования функциональной грамотности обучающихся через урочную, внеурочную деятельность, воспитательную работу гимназии.

Утверждён План реализации Модели формирования функциональной грамотности в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель (приказ № 41 от 13.02.2023).

Проведены совещания с педагогическим коллективом по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (протоколы совещания при зам. директора по УВР от 14.02.2023 года №7, от 17.01.2023 №6, от 14.03.2023 №8, от 11.04.2023 №9, от 13.06.2023 года №11).

Вопросы эффективной работы развития функциональной грамотности обучающихся рассмотрены на заседаниях методического совета МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель (протокол № 2 методического совета от 03.11.2022, протокол №4 от 06.02.2023).

На заседаниях методических кафедр рассмотрены вопросы внедрения в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

31 марта зам. директора по УВР выступила с докладом на тему «Формирование финансовой грамотности через внеурочную деятельность» на городском семинаре «Опыт работа с платформой РЭШ: от заместителя директора до учителя».

Обеспечено участие учителей-предметников в вебинарах, семинарах, конференциях.

В МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель в 2022-2023 учебном году 9 (53%) педагогов были задействованы в процессе формирования функциональной грамотности:

- зам. директора по УВР Колеватова Т.К.;
- учитель русского языка и литературы Бадртдинова З.Ф.;
- учитель математики Кинзябаева А.Д.,
- учитель биологии и химии Румянцева Р.В.,
- учитель русского языка и литературы Назмиева И.Р.
- учитель начальных классов Ахметзянова Ф.Ш.,
- учитель начальных классов Апсаликова И.Ф.,
- учитель начальных классов Тимиргазина И.Г.;
- учитель начальных классов Галеева Г.Р.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 6 человек, что составляет 37,5% от общего количества учителей:

Бадртдинова Земфира Файзулхановна	Учитель русского языка и литературы	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и
Мазитова Милавша Габдулловна,	Учитель русского языка и литературы		

Кинзябаева Альфинур Даутовна	Учитель математики	работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (02.07. - 30.11.2020)	профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (г.Москва)
Румянцева Роза Васигатовна	Учитель биологии и химии		
Мукаева Земфира Фаритовна	Учитель иностранного языка	«Функциональная грамотность школьников» (02.12-22.12.2021)	ООО «Инфоурок», г.Смоленск
Ахметзянова Ф.Ш.	Учитель начальных классов	«Функциональная грамотность школьников» (27.07-10.08.2022)	ООО «Инфоурок»

Формирование функциональной грамотности велось по следующим направлениям: финансовая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление.

Педагоги активно использовали платформу «Российская электронная школа».

Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
45	5	959	755	712

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса является внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

В целях обеспечения реализации ООП в организации для участников образовательных отношений были созданы условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В учебном плане гимназии в 2022-2023 учебном году были заложены часы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

В течение года реализовались программы в начальной школе: «Деньги любят счет» (1 класс), «Дружу с математикой» (2 класс), «Мои помощники – словари» (3 класс), «Я – исследователь» (4 класс). По 1 часу в неделю в каждом классе.

В 5-8 классах по формированию функциональной грамотности реализовались программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «С деньга на ты» (финансовая грамотность) (по 1 часу в неделю) на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) Министерства просвещения РФ ФБГНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. Методическим обеспечением курса являлись задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФБГНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение.

В рамках осенней и весенней сессий «Онлайн-уроков финансовой грамотности» обучающиеся 8-11 классов просмотрели 9 уроков.

№№	Наименование урока	Дата проведения	Класс
1	«С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным	21.09.2022	8
2	«Вклады: как сохранить и приумножить»	14.10.2022	8
3	«Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»	27.10.2022	9
4	«Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»	10.11.2022	9
5	«Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	15.11.2022	9
6	«Платить и зарабатывать банковской картой»	03.02.2023	11
7	«Зачем нужна страховка и отчего она защитит»	02.02.203	8
8	«Что нужно знать про инфляцию»	14.02.2023	11
9	«Знай свои деньги»	16.02.2023	9

В ноябре 2022 года в рамках Всероссийской Неделя сбережений были проведены: финансовая игра "Знаток ФинЗОЖ" (10,11 классы), классные часы по финансовой грамотности (1-11 классы), онлайн-уроки (8-9 классы), занятий по финансовой грамотности.

В апреле проведена Неделя финансовой грамотности под девизом «Поговорим о финансах на одном языке». В рамках Недели были организованы разнообразные формы проведения мероприятий: тематические уроки, познавательные беседы, информационные часы, игровые занятия, викторины по финансовой грамотности.

На официальном сайте гимназии и официальной странице социальной сети «ВКонтакте» для родителей размещена информация о «[Что нужно знать о функциональной грамотности!](https://vk.com/club158167161?w=wall-158167161_862%2Fall)» (https://vk.com/club158167161?w=wall-158167161_862%2Fall). На сайте создана вкладка «Функциональная грамотность» (<https://bashgimnaziaagidel.02edu.ru/uchebnaya-deyatelnost/funkcionalnaya-gramotnost/>)

Диагностическая деятельность.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ от 08.12.2022 №3106 12 декабря 2022 года в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель был проведен **мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса по направлению «Математическая грамотность»** с целью оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Всего приняло участие 20 обучающихся 9 класса (87%). Время выполнения диагностической работы составляло 40 минут. В работу входили задания, которые оценивались одним баллом (8 заданий в каждом варианте). *Максимальный балл* за выполнение работы составлял 9 баллов. Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, был определен уровень сформированности математической грамотности:

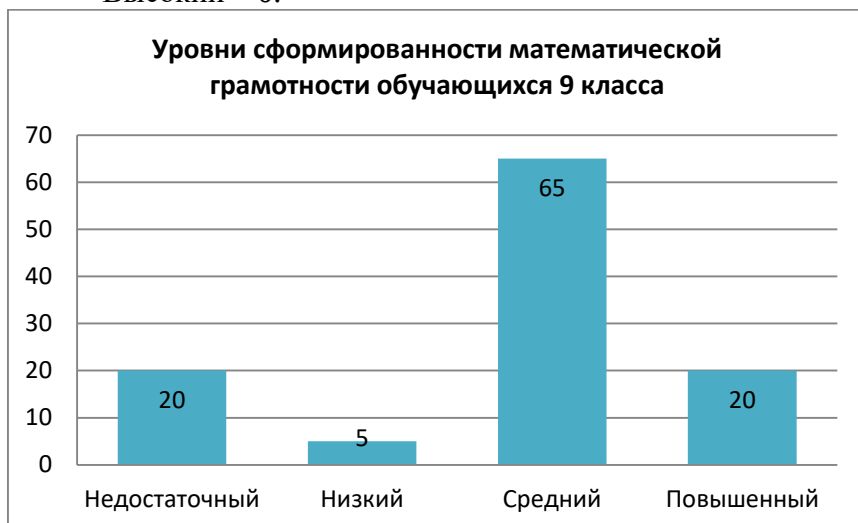
Недостаточный – 4 ученика (20%)

Низкий – 1 ученик (5%)

Средний – 13 учеников (65%)

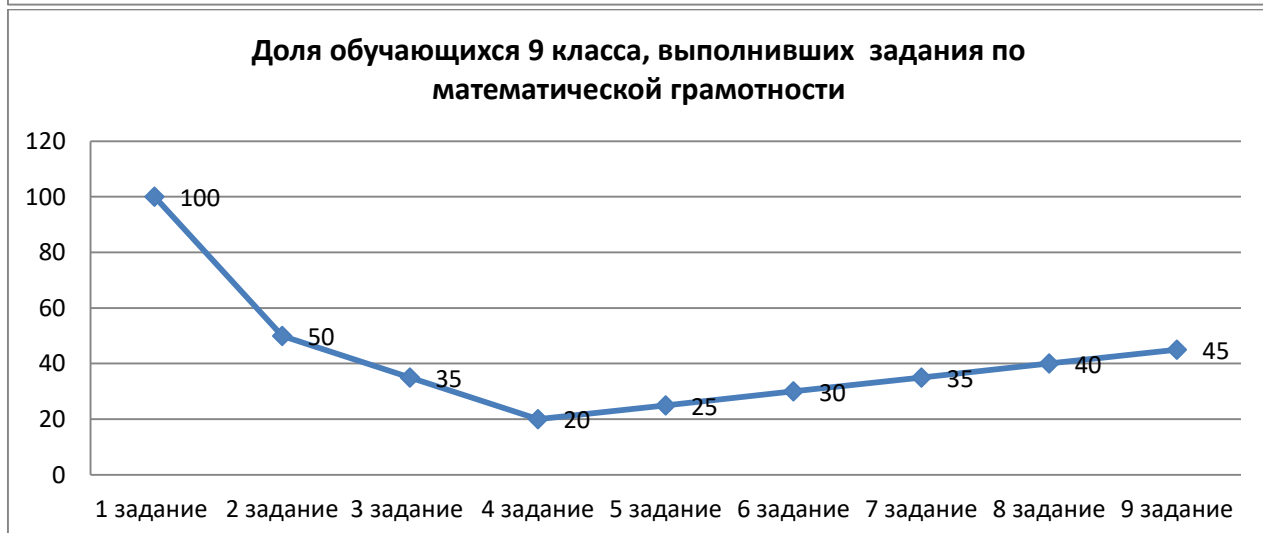
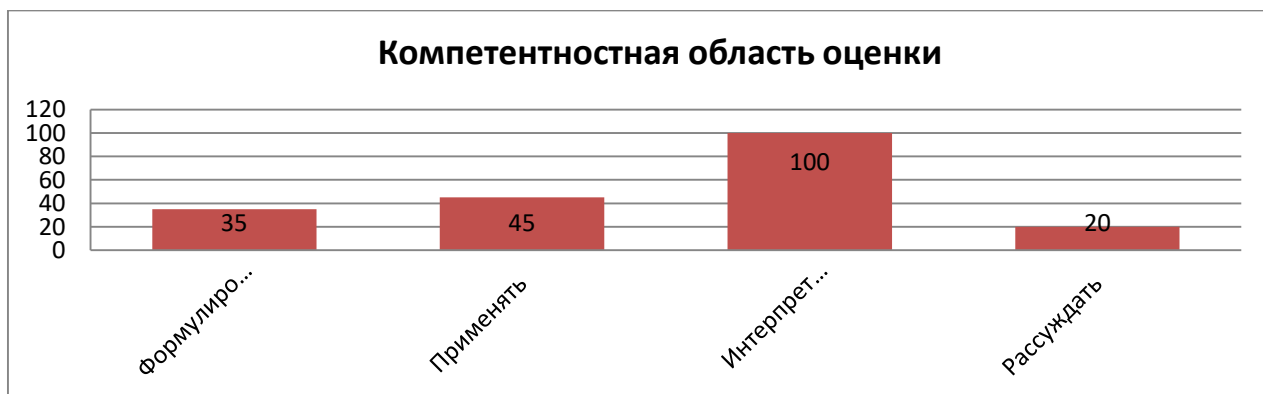
Повышенный – 2 ученика (10%)

Высокий – 0.



Результаты изучения компетентностной области оценки

Компетентностная область	Номера заданий в работе	Количество учеников, выполнивших задание	%
Формулировать	3	7	35%
Применять	6,8	9	45%
Интерпретировать/оценивать	1,2,4,7,9	20	100%
Рассуждать	5	4	20%



Анализ полученных результатов математической грамотности позволил сделать следующие выводы:

- результаты диагностической работы демонстрируют, что 25% обучающихся 9 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности;
- наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по проведению доказательных рассуждений, распознаванию ошибочных заключений, интерпретации данных, представленных в таблице;
- у большинства обучающихся вызвали трудности задания на умения строить и читать графики, уметь использовать приобретённые знания, а также задания на применение изученных понятий, результатов, методов для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части.

Участники диагностической работы по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу.

Причины не высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у части обучающихся 9 класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ от 21.01.2023 №145 27 января 2023 года в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель был проведен **мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 класса по направлению «Читательская грамотность»** с целью оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Всего приняло участие 26 обучающихся 5 класса (96,2%). Время выполнения диагностической работы составляло 40 минут. *Максимальный балл* за выполнение работы составлял 19 баллов. Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, был определен уровень сформированности математической грамотности:

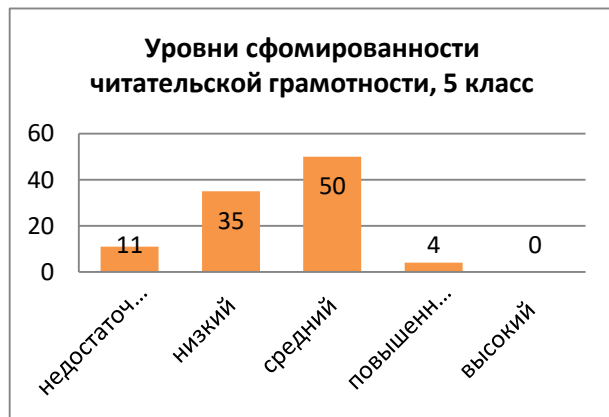
Недостаточный – 3 ученика (11%)

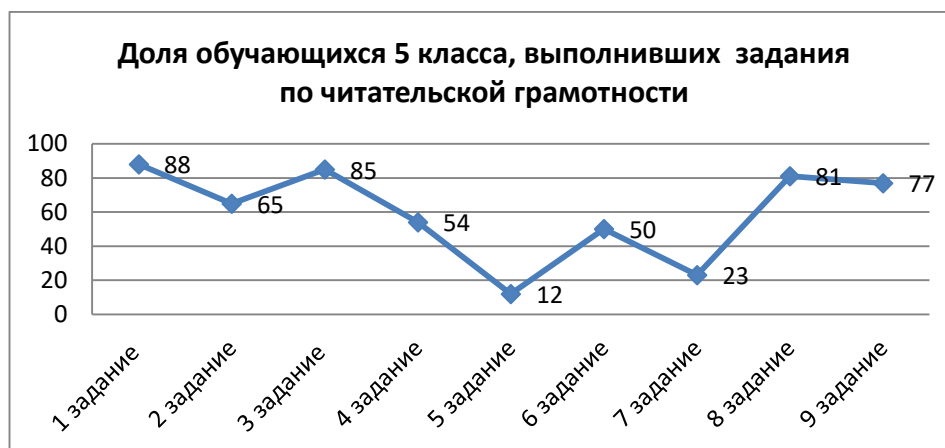
Низкий – 9 ученик (35%)

Средний – 13 учеников (50%)

Повышенный – 1 ученик (4%)

Высокий – 0.





Результаты изучения компетентностной области оценки

Компетентностная область	№№ заданий	Количество учеников, выполнивших задание	%
Находить и извлекать информацию	1,6	12	46%
Оценивать содержание и форму текста	4,8	11	42%
Интегрировать и интерпретировать информацию	2,3,7	17	65%
Использовать информацию из текста	5,9	20	77%

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты диагностической работы демонстрируют, что у 46% обучающихся 5 класса не сформирована читательская грамотность;
- наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями на умения использовать информацию из текста;
- у большинства обучающихся вызвали трудности задания на оценку содержания и форму текста, а также на нахождение и извлечение информации.

Участники диагностической работы по направлению «Читательская грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу.

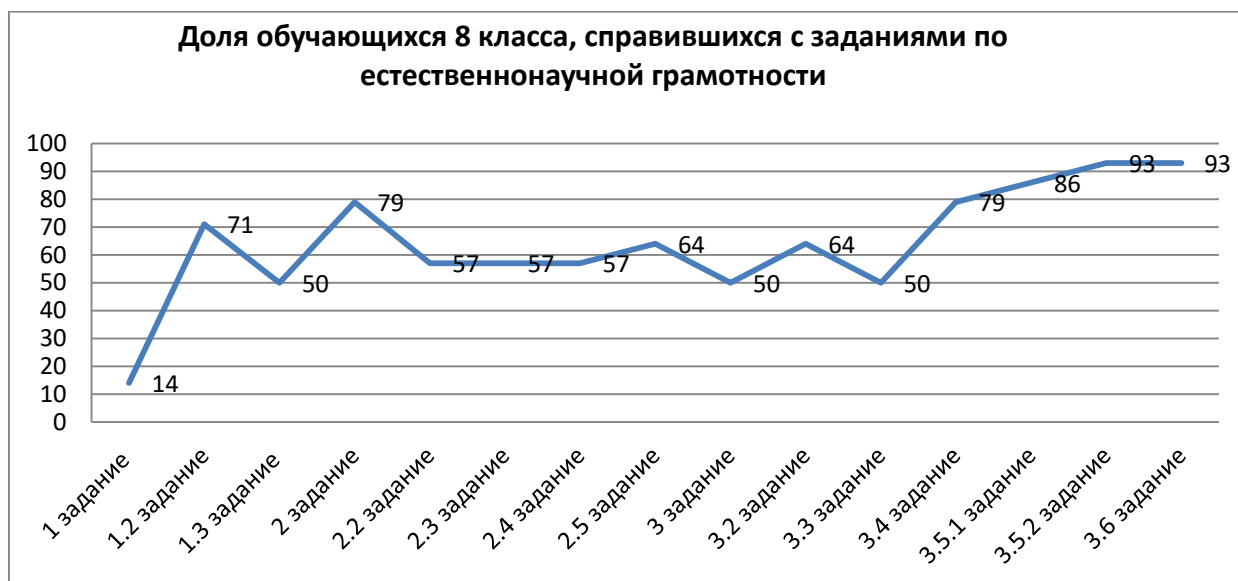
Причины низких результатов по направлениям читательской грамотности у части обучающихся 5 класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

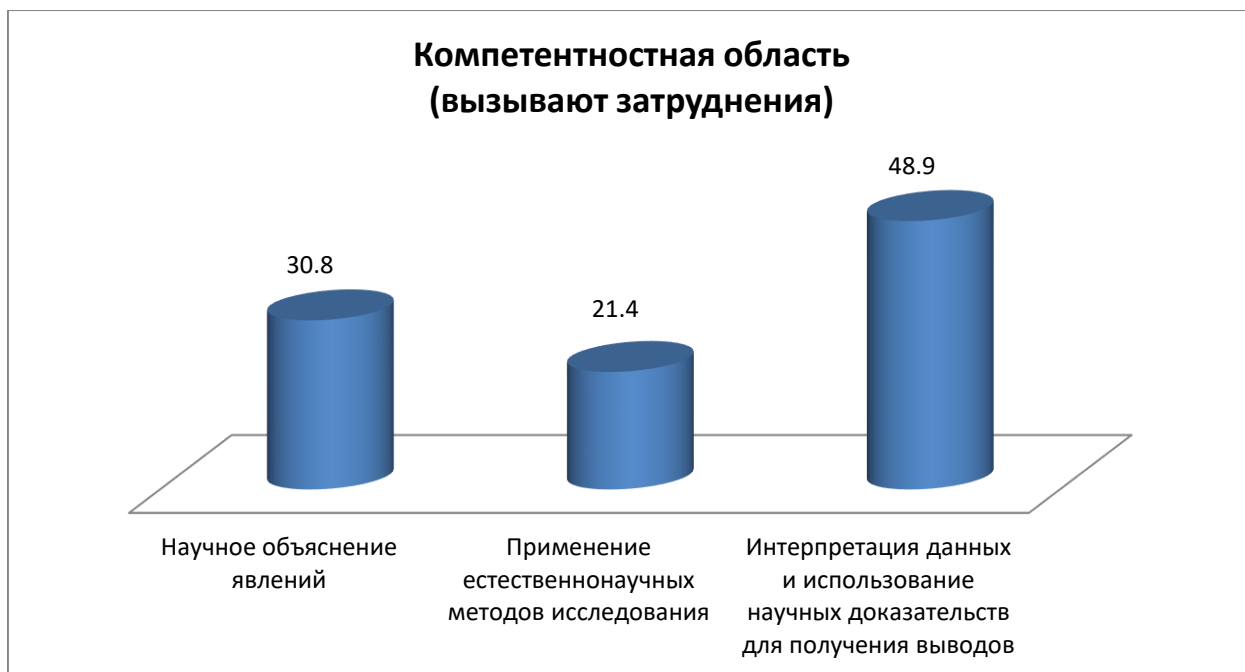
В соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ от 22.02.2023 №485 01 марта 2023 года в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель был проведен **мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса по направлению «Естественнонаучная грамотность»** с целью оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Всего приняло участие 14 обучающихся 8 класса (73,6%). Время выполнения диагностической работы составляло 40 минут. Выполнение всех заданий оценивается автоматически компьютерной программой.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно был определен уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

Недостаточный – 0 (0%)
 Низкий – 4 ученика (28,5%)
 Средний – 6 ученика (43 %)
 Повышенный – 4 ученика (28,5%)
 Высокий – 0.





Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты диагностической работы демонстрируют, что у 28% обучающихся 8 класса не сформирована естественнонаучная грамотность;
- наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями на умения применять естественнонаучные методы исследования;
- у большинства обучающихся вызвали трудности задания на использование научных доказательств для получения выводов;
- повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности среди восьмиклассников, участников диагностической работы, 28,5%;
- средний уровень сформированности достигли 43% восьмиклассников;
- 28,5% восьмиклассников показали низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Эти обучающиеся имеют ограниченные знания, которые могут применять только в относительно знакомых ситуациях, для них характерно прямое применение только хорошо известных естественнонаучных знаний в знакомых ситуациях и выполнение очевидных вычислений.

Имеются дефициты в выполнении заданий, требующих умения научного объяснения явлений, интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов, применения естественнонаучных методов исследования.

У участников возникали трудности в осмыслении прочитанного, в умении выделить в представленной информации нужную, в умении правильно обосновать ответ.

Выводы:

Результаты мониторингов показали, что для системы общего образования серьёзной проблемой является то, что у обучающихся есть академические знания, но они не могут воспользоваться приобретёнными знаниями для решения актуальных жизненных задач. Знания не присваиваются обучающимися так, чтобы оперировать этими знаниями в нестандартных жизненных ситуациях.

Обучающиеся, которые участвовали в мониторинге по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся, участников мониторинга, могут быть связаны с

тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Обучающиеся показали большое количество результатов на недостаточный и низкий уровень сформированности математической, читательской и естественнонаучной грамотности. Это может говорить о том, что все мероприятия, проводимые на школьном уровне необходимо продолжить и оказывать методическую помощь на основе выявленных затруднений и профессиональных дефицитов педагогов. Непрерывно вести работу со школьниками, особенно с обучающимися из «группы риска».

При своей работе учителя-предметники коммуникативные способности отводят на второй план, отсутствует перенос знаний в различные сферы «внеучебной» жизнедеятельности. Не в полной мере реализуется принцип непрерывности формирования функциональной грамотности «всегда, везде, во всём»: во времени, в пространстве, в предметных областях, в многообразии жизненных решений.

Учителя–предметники используют на своих уроках и на внеурочных занятиях задания на РЭШ в недостаточном количестве.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создать и организовать еженедельную индивидуальную работу с детьми группы «риска», «зоны повышения» по работе на платформе «Российская электронная школа»
 - организовать групповую работу в соответствии с выявленным уровнем выполнения заданий на платформе РЭШ.
2. Расширить круг активностей, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности, отразить их в планировании учебно-воспитательной работы.
3. Организовать обмен опытом педагогов, наставничество по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, предусмотреть поощрения эффективной работы педагогов в данном направлении.
4. Заведующим методических кафедр:
 - провести заседание МК на тему «Соотношение содержательных областей компонентов функциональной грамотности с предметными знаниями. Содержательные и процедурные знания. Основные контексты»;
 - организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
5. Педагогическим работникам:
 - на уроках и внеурочных занятиях создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, дискуссии и т.д.;
 - предлагать задания, которые отличает:
 - неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения);
 - проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их лично);
 - чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»;

- использовать практики развивающего обучения: учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество, поисковая активность, самостоятельная оценочная деятельность школьников;
- создавать учебные ситуации, требующие применения знаний.

6. Учителям-предметникам:

- больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Зам. директора по УВР



Т.К. Колеватова